

**"Egy iskola nem csupán falak és asztalok összessége, hanem egy közösség, amelyben
mindenki tanul és tanít."**

Anonymous

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

**TISZAPÜSPÖKI ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**

PÁLYÁZÓ :

Oravecz Tivadar

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, **Oravecz Tivadar** pályázatot nyújtok be az Magyarországi Romák Országos Önkormányzata által kiírt, a <https://www.oronk.hu/2025/07/12/allaspalyazat/> honlapon 2025.07.11-én megjelent pályázati felhívás alapján a **Tiszapüspöki Általános Iskola** (Tiszapüspöki Fő út 85.) intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXC. törvény 98. § (8). bekezdésben meghatározott, a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Oravecz Tivadar

2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Oravecz Tivadar

3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Oravecz Tivadar

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai

Törökszentmiklós, 2025. július 23.

Tisztelettel:

Oravecz Tivadar

Tartalom

| | |
|---|-----------|
| Bevezetés..... | 3 |
| Helyzetelemzés..... | 5 |
| Tiszapüspöki..... | 5 |
| Az intézmény adatai..... | 5 |
| Személyi feltételek..... | 6 |
| Tanulói jellemzők..... | 6 |
| Tárgyi feltételek..... | 7 |
| Kapcsolatrendszer..... | 8 |
| Vezetői program..... | 10 |
| Vezetői hitvallásom..... | 10 |
| Intézményvezetői alapelvek..... | 12 |
| Rövid távú célok: (1 év)..... | 13 |
| Középtávú célok: (2-3 év)..... | 14 |
| Hosszú távú célok: (4-5 év)..... | 16 |
| Záró gondolatok..... | 16 |
| Mellékletek..... | 17 |

Bevezetés

Pedagógusként immár tizenhét éve szolgálom a gyermekek nevelését és oktatását, mely idő alatt elköteleződtem a magas színvonalú, értékekre épülő nevelőmunka mellett, és megtapasztaltam, hogy az iskola nem csupán a tudás átadásának helye, hanem a közösség megtartó erejének kulcsa. Az évek során folyamatosan képeztem magam. Hat éven keresztül tagintézményvezetőként dolgoztam, a Pánthy Endre Katolikus Általános iskolában, amely során rájöttem, mennyire fontos a stratégiai gondolkodás, a közösségformálás, valamint a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása. Mindezek megerősítettek abban a hitben, hogy a jó iskola alapja a gyermekközpontú szemlélet, a szakmai megújulásra való nyitottság és az elhivatott pedagógusok munkája.

Azért pályázom a Tiszapüspöki Általános Iskola igazgatói tisztségére, mert hiszek abban, hogy az intézmény további fejlődési lehetőségeket rejt, és tapasztalatommal, tudásommal hozzá tudok járulni ahhoz, hogy a gyerekek egy szeretetteljes, biztonságos és inspiráló közegben tanuljanak. Hiszem, hogy a roma tanulóknak hatalmas lehetőségek rejlenek, amelyek kibontakoztatásához türelemre, megértésre, hiteles példamutatásra és a helyi közösséggel való szoros együttműködésre van szükség. Meggyőződésem, hogy minden gyermek tehetséges valamiben és a pedagógus feladata, hogy ezt felismerje és erősítse.

Vezetőként kiemelten fontos számomra az együttműködés a szülőkkel, a fenntartóval és a település közösségével, hiszen az iskola a község kulturális és szellemi központja is.

Úgy vélem, hogy a hagyományok ápolása és a XXI. századi módszerek ötvözése teremti meg a sikeres iskolát, amely nemcsak tanít, hanem élményt, motivációt és jövőképet is ad a gyermekeknek. A pedagógiai feladatok megoldásában mindig együttműködöm pedagógustársaimmal, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaimmal.

Úgy érzem, a szülőkkel mindig jó kapcsolatot alakítottam ki, sok éves tapasztalatommal, gyermekszeretettel sikerült kivívnom a tekintélyt a szemükben.

Az oktatás szinte minden területen folyamatosan változik. A változó folyamatok folytonosan megújuló pedagógusokat kíván, akik tele vannak ötletekkel, képesek a megújulásra, motiváltak, innovatívak, ambiciózusok.

Vezetőként célom, hogy az iskola továbbra is a közösség szíve legyen, ahol a hagyományok ápolása és a korszerű oktatási módszerek egymást erősítve biztosítják a tanulók jövőbeli boldogulását.

Helyzetelemzés

Tiszapüspöki

Tiszapüspöki Jász- Nagykun- Szolnok Vármegyében Szolnoktól körülbelül 20 kilométerre északkeletre, a Tisza bal partján fekszik. A közösség lakossága 2025 januárjában cirka 2091 fő. A Tisza mellett szabad strand és egy szépen kiépített 154 telekből álló üdülőfalu található teljes infrastruktúrával, mely egyre vonzóbb a turisták, üdülők számára. A vízisportot, kirándulást, horgászatot, vadászatot kedvelők számára igazi Paradicsommá vált Tiszapüspöki.

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Tiszapüspöki Általános Iskola

Székhelye: 5211 Tiszapüspöki, Fő út 85.

Honlap címe: <https://altisk-tizapuspoki.edu.hu/>

E-mail címe: tpiskola@gmail.com

OM azonosítója: 200891

Fenntartó és működtető: Országos Roma Önkormányzat

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

A település egyetlen általános iskolája ORÖ fenntartású, kb. 140-160 diák jár ide, főként halmozottan hátrányos helyzetű roma családokból. A nem roma szülők gyermekeit máshova íratják át, ezért az intézmény etnikailag homogenizálódott.

A Tiszapüspöki Általános Iskolában az intézményes oktatás feltehetőleg 1724-ben kezdődött az iskolamester lakásán. 1912-ben új típusú tanítási rend került bevezetésre, egyes osztályokat alakítottak ki. Ligethy István személyében, aki tanító volt, először kap igazgatót az iskola. A bővítés folyamatos:- új termék, régi épület felújítása, beindult a gyakorlati foglalkozás, melyhez műhely is épült. Salakos sportpálya épült, nagyrészt társadalmi munkával, valamint betonjárdákat építettek az iskola területén. 1983-ban az intézmény ÁMK felállásban működött, rá egy évre az iskola régebbi része életveszélyessé vélt és a lebontott iskola helyén megépült az új jelenlegi iskola.

A 90-es években új intézménnyel bővült az iskola, a volt gátórházból kialakított oktatóközponttal, amely később az „Ördögszekér” nevet kapta, ökológiai központtá nőtte ki magát. A tornaterem új korszerű padozatot kap a régi, tönkrement parketta helyett.

2000-ben iskolai gyakorlókert kialakítása történt meg a parókia helyén. Ma az iskola területe: 5414m², beépített alapterülete: 1020 m².

2012. szeptember elsejétől az iskolát az Országos Roma Önkormányzat működteti.

Személyi feltételek

| | |
|-----------------------------|-------|
| Az iskola dolgozóinak száma | 20 fő |
| Pedagógusok | 13+2 |
| Iskolatitkár | 1 fő |
| Karbantartó | 1 fő |
| Konyhás/takarító | 3 fő |

A tantestület létszáma: 15 fő

- ebből 5 fő alsós tanító
- egyetemi végzettséggel rendelkezik: 3 fő
- főiskolai végzettséggel rendelkezik: 12fő
- szakvizsgával rendelkezik: 3 fő
- Pedagógus II. fokozattal rendelkezik: 4 fő
- Mesterpedagógus: 1 fő
- főállású: 13 fő
- óraadó: 2 fő

Szakos ellátottság

Az iskolában egyedül a nyelv szakos pedagógus hiányzik, ezért a német nyelv oktatását óraadó alkalmazásával oldották meg.

Célom, hogy a 100%-os szakos ellátottságon biztosítsam az oktatást az intézményben.

Tanulói jellemzők

A 2024. október 1. állapot szerint:

- tanulói létszám: 140 fő. Ebből alsó tagozatos: 76 fő, felső tagozatos: 64 fő.
- tanulócsoportok száma:
 - alsó tagozaton: 4 osztály

- felső tagozaton: 4 osztály
- összevont napközi: 2 csoport

A tanulócsoporthoz száma/ tanulók létszámának alakulása az utóbbi 5 évben az év végi beszámolók alapján:

2020/2021: 154 fő

2021/2022: 156 fő

2022/2023: 144 fő

2023/2024: 143 fő

2024/2025: 132 fő

A fenti adatokból egyértelműen látható, hogy az iskola tanulóinak száma folyamatosan csökken. Ennek egyik oka a demográfiai mutatók változása. Emellett meg kell vizsgálni azt, mit lehet tenni annak érdekében, hogy ne vigyenek el tanulókat az iskolából, minden tiszapüspöki gyermek a helyi általános iskolában kezdje meg a tanulást, illetve a környező települések lakosai számára is vonzó intézmény legyen a Tiszapüspöki Általános Iskola.

Tárgyi feltételek

Az oktatás jelenleg a főépület 9 tantermében és az udvaron elhelyezett mobilházban zajlik. A számítástechnika oktatás szaktanteremben folyik, korszerű gépekkel felszerelve. A tanulóknak lehetőségük van az étkezőben elfogyasztani ebédjüket, viszont ennek mérete nem optimális, bővíteni szükséges. Az épület felújítása, korszerűsítése 2020- ban elnyert pályázati keretből elkezdődött, de sajnos nem lett befejezve, tornateremmel a mai napig nem rendelkezik az iskola. A testnevelés órák az udvaron illetve az egyik teremben kialakított tornaszobában valósultak meg. Ezt leszámítva az iskola jól felszerelt, minőségi oktatás megvalósításához adottak a tárgyi feltételek. A modernkori oktatás azonban megköveteli a folyamatos fejlődést, korszerűsítést, ezt nem szabad elfelejtenünk, ha szeretnénk a minőségi oktatás színvonalát megtartani, emelni.

Az iskola épületének állagmegőrzését, fejlesztését folyamatos kívánom megvalósítani. Az intézmény működése zavartalan, de a felújítások elengedhetetlenek.

Kapcsolatrendszer

Kapcsolatrendszer és együttműködések fejlesztése

Egy falusi általános iskola eredményes és hosszú távon fenntartható sikeres működésének egyik alapja a jól működő és tudatosan ápoltságú kapcsolatrendszer, amely lefedi a pedagógiai, szociális, kulturális és környezeti területeket egyaránt. Célom, hogy az iskola nyitott, együttműködő intézményként jelenjen meg a helyi és szakmai közegben is.

Belső kapcsolatok

Tantestület: bizalomra, párbeszédre és közös döntéshozatalra épülő munkakapcsolat, rendszeres teammunka és belső szakmai fórumok szervezése.

Diákok: aktív diákönkormányzat működésének támogatása, tanulói vélemények meghallgatása, a közösségi életbe való bevonása.

Szülők: folyamatos, kétirányú kommunikáció; szülői fórumok, közös programok, nyílt napok rendszerének megerősítése.

Helyi közösségek és önkormányzat:

Tiszapüspöki Önkormányzat: stratégiai partner az intézmény működésében és fejlesztésében. Közös vállalkozás szerepet a rendezvények szervezésében, pályázati lehetőségek kiaknázásában, valamint az infrastruktúra fejlesztésében.

Helyi Roma Nemzetiségi Önkormányzat: együttműködés a tanulók esélyteremtésének, identitásának és közösségi részvételének támogatásában, különösen a kulturális programok és szülői kapcsolatok erősítése terén.

Farkasomb Tájháza és Turisztikai Központ: a helyi értékek és hagyományok közvetítője, kiváló helyszín tanórán kívüli, élményalapú oktatásra, hagyományőrző programokra.

Ördögsekér Környezetvédelmi Oktatóközpont: a környezettudatos szemléletformálás kiemelt partnere. Rendszeres programjaik segítik a fenntarthatóságra nevelést, a természettel való kapcsolat megerősítését

Szakmai partnerek és egyéb külső kapcsolatok

Szakszolgálat (nevelési tanácsadó, fejlesztőpedagógia, logopédia, pszichológia): együttműködés az egyéni fejlesztési utak biztosításához.

Fenntartó: nyílt, korrekt partneri viszony kialakítása, a közös célok mentén történő fejlesztési javaslatok megtétele.

Gyermekjóléti Szolgálat és védőnő: a gyermekvédelmi munka mindennapi partnerei. A korai jelzés, a családokkal való együttműködés és az iskolai prevenció fontos része a közös munkának.

Más oktatási intézmények: szakmai tapasztalatcsere, közös projektek, módszertani műhelyek létrehozása a térségben.

Helyi óvoda: A beiskolázás szempontjából igen fontos a jó kapcsolat ápolása az óvodával. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése folyamatosan visszatérő, megoldásra váró pedagógiai probléma.. Ennek megoldásában segíthet a szakmai látogatás egymás intézményeiben, - beiskolázáskor a nagycsoportosok fogadása, - közös pályázatok, - tanítók óvodai szülői értekezleten való részvétele

Pályázati és szakmai hálózatok: Tudatos részvétel országos és helyi pályázatokban, pedagógiai fejlesztésekben, mentorprogramokban. Kapcsolódás módszertani központokhoz, szakmai szervezetekhez, a pedagógus-továbbképzések elősegítése.

Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat: a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók támogatásához nélkülözhetetlen.

Vezetői program

„A vezetés nem a dicsőségről és a babérok learatásáról szól. Hanem arról, hogy úgy irányítsam a csapatot, hogy mindenki egyetlen célra összpontosítson és motivált legyen ehhez a lehető legjobb teljesítményt nyújtani.”

Chris Austin Hadfield

Vezetői hitvallásom

- Vezetőként hiszem, hogy az iskola akkor lehet sikeres, ha a korszerű tudás átadása és az értékalapú nevelés kéz a kézben jár.
- Fontos számomra az elfogadó és támogató légkör, ahol minden gyermek – függetlenül származásától – esélyt kap a kibontakozásra, és a roma kultúra megbecsülése is a mindennapok része.
- Célom, hogy a pedagógusok közösen, egy irányba haladva, valódi szakmai műhelyt alkossanak, amelyben a csapatmunka és az innováció kiemelt szerepet kap.
- Elengedhetetlennek tartom az iskola tudatos menedzselését és a konstruktív együttműködést a fenntartóval, hiszen ezek biztosítják a fejlődést és a stabil működést.
- Vezetőként inspirálni, támogatni és motiválni szeretném a tantestület minden tagját, hogy közösen dolgozzunk a gyerekek jövőjéért.
- Hiszem, hogy az iskola nemcsak tudást, hanem értékeket és közösséget ad, amelyből minden gyermek meríthet az életben.

Milyen iskolát álmodtam meg?

- Amely egyéni arculattal rendelkezik.
- Amely zöld és inspiráló környezettel rendelkezik, barátságos, esztétikus tereiben örömet tanulni és együtt lenni.
- Ahol a tanárok szeretik a munkájukat.
- Ahol megvalósul az esélyegyenlőség és a sokszínűség, a különböző kulturális értékek beépülnek az iskola mindennapi életébe.
- A pedagógusok nagyon jól kommunikálnak, mindig meghallgatják a gyerekeket, megértik őket, és segítenek nekik.

- Ahol innovatív pedagógusok dolgoznak.
- Ahol teljes személyiségfejlesztés folyik, nemcsak szóban, hanem példamutatás által.
- Ahol a pedagógus felismeri a tanulóban a tehetség ígérétét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
- Ahol a differenciálás ténylegesen megvalósul.
- Ahol szívesen járnak a tanulók, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak.
- Ahol a pedagógusok a modern módszereket, digitális eszközöket és élményalapú tanítást ötvözik.
- Ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket.
- Olyan, ahol az iskola aktívan terjeszti és gyakoroltatja a demokráciát.
- Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, tanár, iskolai dolgozó.
- Ahol az iskola mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Ahol segítséget kap az egészséges életmód kialakítására.
- Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik.

Milyen vezető kívánok lenni?

Olyan, aki...

- egyenes, szilárd jellemű, jól ismeri önmagát.
- ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat.
- őszinte és következetes, egyértelműen kommunikál.
- képes egy innovatív, összetartó, motivált közösséget építeni.
- egyenletesen osztja el a terheket.
- konstruktív problémamegoldásra törekszik.
- nyitott, rugalmas, demokratikus, stratégiai gondolkodás jellemzi.
- aki vállalja a személyes felelősséget.
- egyértelmű követelményrendszert állít fel.
- odafigyel a kollégáira, segíti fejlődésüket.

„Ha a tetteid másokat arra ösztönöznek, hogy merjenek többet álmodni, többet tanulni és többet és jobban tenni, akkor te vagy a vezetőjük.” (John Quincy Adams)

Intézményvezetői alapelvek

1. Gyermekközpontúság: családi, nyugodt iskolai légkör, gyermekszerető pedagógusok, az iskolába szívesen járó tanulók, alkotásra serkentő, motiváló környezetet megvalósítása.
2. Magas szakmai színvonal, minőség biztosítása. Szakmailag felkészült, lelkes nevelőtestület alkalmazása és 100%-os szakos ellátottság biztosítása.
3. Tervezés és ellenőrzés. Csak úgy lehet sikeres a szakmai működés, ha ismerjük munkatársink erősségeit, esetleges hiányosságait.
4. Munkámban nagy hangsúlyt helyeznék arra, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.
5. Az elért eredmények megtartása, lehetőségek szerinti fokozása, emelése.
6. Alapkészségek elsajátítása az alsó tagozat végére. Biztos alap, amit felső tagozaton bővítenek a szaktanárok. Kimeneti célom, hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
7. Egységben az erő, az egységes csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.

Rövid távú célok: (1 év)

- 1. Kapcsolatépítés és bizalom kialakítása.** Iskolai közösséggel (pedagógusok, technikai dolgozók) nyílt kommunikáció ösztönzése. Szülői munkaközösséggel való kapcsolatfelvétel, párbeszéd elindítása. Fenntartóval való korrekt, támogató együttműködés kialakítása.
- 2. Intézményi helyzetelemzés.** Pedagógiai munka, belső szabályzatok, tanulói teljesítmény, hiányzások, nevelési helyzetkép felmérése. Naprakész dokumentáció létrehozása. Infrastrukturális állapot, digitális eszközök, tantermek, udvar, környezet áttekintése. Megoldás keresése a telekredezési és tornatermi problémákra.
- 3. Pedagógiai egység és együttműködés erősítése.** Közös célok, irányok meghatározása tantestületi szinten (együttműködés, motiváció, továbbképzések). Munkaközösségek aktivizálása, belső jó gyakorlatok megosztásának támogatása, egyenlő leterheltség megszervezése.
- 4. Innovációs kezdeményezések elindítása.** Digitális eszközhasználat fejlesztése, élménypedagógiai elemek bevezetése. Nyitottság új módszerekre, pl. témahét, projektalapú oktatás, differenciálás, új szakkörök (mozgásalapú, etnikai énekkar). Szorosabb kapcsolat kiépítése az Ördögseker Környezetvédelmi Oktatóközponttal.
- 5. Esélyegyenlőség és felzárkóztatás erősítése.** Hátrányos helyzetű és roma tanulók támogatása mentorálással, egyéni fejlesztési tervek kialakítása, etnikai tantárgyak erősítése. Felzárkóztató programok erősítése, anyanyelvi és szociális készségek fejlesztése. Közösségi programok, hagyományörző és kulturális rendezvények szervezése a roma kultúra értékeinek megjelenítésére.
- 6. Kommunikáció fejlesztése.** Egységes arculat kialakítása: honlap, facebook csoportok, szülők tájékoztatása, nyitottság növelése. Párbeszédre alapuló, visszajelzéseket fogadó vezetői stílus bevezetése.
- 7. Pályázati lehetőségek feltérképezése, elindítása.** Rövid távú célokhoz illeszkedő pályázatok figyelése (taneszközbeszerzés, hátránykompenzáció, pedagógusképzés). A kormány és jogszabályok adta lehetőségeket kihasználva pályáznánk többek között a Határtalanul kirándulásokra, az Erzsébet táborra és az Útravaló Ösztöndíj programra.
- 8. Együttműködések keresése a helyi közösséggel, civil szervezetekkel, Gyermejkölési Szolgálat, védőnővel, helyi óvodával.**

Középtávú célok: (2-3 év)

- 1. Pedagógiai kultúra megújítása, eredményes szakmai munka folytatása.**
Módszertani megújulás támogatása: élménypedagógia, projektmunka, kooperatív technikák elterjesztése. Belső szakmai műhelyek kialakítása, horizontális tanulás ösztönzése. Pedagógiai munka ellenőrzése, segítése. Differenciált tanulásszervezés erősítése – hátránykompenzáció és tehetséggondozás párhuzamos fejlesztése. A kompetenciamérés eredményeinek emelése. Angol nyelv bevezetése a német kivezetése. Elköteleződés a környezetvédelem mellett. A Tisza közelsége és a helyi Ördögszekér Környezetvédelmi Oktatóközpont lehetővé teszi a természettudományos tárgyak gyakorlati megközelítését koncentrációja.
- 2. Esélyegyenlőségi programok megerősítése.** Mentorprogram indítása halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak. Roma hagyományokhoz, identitáshoz kapcsolódó programok, szülői bevonással. Alapkompetenciák megerősítése (szövegértés, matematikai gondolkodás). Külső segítő hálózat (iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő szakemberek) rendszeresítése.
- 3. Tantestület támogatása, megtartása.** Motivációs rendszer kidolgozása (pl. elismerések, belső fejlesztések). Továbbképzések célirányos tervezése (digitális pedagógia, integrált nevelés, tanulásirányítás). Egységes pedagógiai értékrend kialakítása – közös elvárások, célok, reflektív gyakorlat.
- 4. Közösségi iskola irányába mozdulás.** Iskola mint közösségi tér: délutáni szakkörök, családi programok, kulturális események, hagyományörzés. Partnerség erősítése helyi civil szervezetekkel, önkormányzattal, kisebbségi önkormányzattal, védőnővel, gyermekjóléti szolgálattal, helyi óvodával. Diákönkormányzat és szülői közösség szerepének erősítése.
- 5. Infrastruktúra helyzet további javítása.** Tornaterem problémájának megoldása. Étkező bővítése a kazánház beépítésével, konyha korszerűsítése. Árnyékolók elhelyezése az udvaron, a szintkülönbségének kiegyenlítése. Az iskolai környezet folyamatos „zöldítése”. Pályázatok figyelése, pályázatokon való részvétel. A szülői munkaközösség bevonása a karbantartási, felújítási munkákba. Vállalkozói réteg felkutatása, akik szívesen adakoznak az iskolának.
- 6. Mentálhigiénés szemlélet erősítése.** A mentálhigiénés szemlélet nemcsak az egyének jóllétét szolgálja, hanem hosszú távon az iskolai teljesítmény és a közösségi működés

javulását is eredményezi. A pedagógusok lelki egészségének támogatása szakmai műhelyekkel, stresszkezelési tréningekkel, belső támogató rendszer kialakításával; a tanulók érzelmi biztonságának erősítése, konfliktuskezelő programok, kortárssegítő kezdeményezések, és szükség esetén szakemberek bevonása révén; egy elfogadó, nyitott iskolai légkör kialakítása, ahol a szorongás helyett az együttműködés és a fejlődés lehetősége uralkodik.

7. **Pályázati lehetőségek.** Az elindított programok folytatása, újabb pályázatok keresése.

Hosszú távú célok: (4-5 év)

1. **Stabil, befogadó, innovatív iskola működtetése.** Olyan intézmény kialakítása, ahol a korszerű oktatás és a szociális érzékenység egyensúlyban van. A tanulók tanulmányi eredményeinek javulása – országos mérésekben kimutatható előrelépés. Tehetséges diákok felfedezésének, fejlődésének nyomon követése. Etnikai programok sokszínűsége. Fenntartható, működő innovációs rendszer (pl. belső fejlesztői team).
2. **Pozitív iskolakép kialakítása a településen és a térségben.** A tiszapüspöki iskola váljon vonzóvá a helyi családok számára – csökkenjen az elvándorlás más iskolákba. Nyitott, átlátható működés – elismerés a közösségen belül. Rendszeres szülői és lakossági fórumok, nyílt napok.
3. **Digitális átállás és infrastruktúra fejlesztése.** Digitális tanulási környezet kialakítása (tantermi eszközök, pedagóguskompetenciák fejlesztése). Külső forrásokból eszközfejlesztések, felújítások, udvar–iskolatér megújítása. Környezettudatos nevelés előtérbe helyezése – zöld iskola irányába való elmozdulás.
4. **Stabil és megtartó tantestület.** Fiatal pedagógusok bevonása, mentorálásuk. Szakmai elkötelezettség megtartása – alacsony fluktuáció. A tantestület valódi közösségként működjön: együttműködő, reflektív, támogató.

Záró gondolatok

Hiszek abban, hogy egy kis településen működő iskola is lehet példaértékű, olyan biztonságos, szeretetteljes és ösztönző tanulási környezetet teremthetünk, ahol a gyermekek kibontakozhatnak, a pedagógusok megbecsülést élveznek, és a szülők valódi partnereivé válhatnak az oktatásnak. Vezetőként elsődleges célom, hogy stabil, kiszámítható működés mellett egy emberléptékű, befogadó és fejlődésre nyitott iskolát formáljak, amely a helyi közösség szerves része. Fontos számomra a hagyományokra épülő, de a modern pedagógiai kihívásokra is reagáló nevelő-oktató munka. Bízom benne, hogy szakmai tapasztalatommal, elkötelezettségemmel és együttműködésre épülő vezetői attitűdömmel hozzájárulhatok az iskola értékeinek megőrzéséhez, valamint jövőjének tudatos és fejlődést biztosító alakításához.

„Az iskola dolga, hogy megtanítson bennünket tanulni, hogy fölébressze a tudás iránti vágyunkat, és megtanítson bennünket embernek lenni.”

Karácsony Sándor

Mellékletek

Önéletrajz

Motivációs levél

Erkölcsei bizonyítvány

Végzettséget igazoló oklevelek másolata

Jogviszony igazolása



ORAVECZ TIVADAR

Bemutakozás

Tapasztalt és elhivatott pedagógus vagyok, több mint 17 év tanítási és 6 év vezetői gyakorlattal. Egyetemi végzettséggel, széleskörű pályázati tapasztalattal és kiemelkedő szervezőképességgel rendelkezem. Szakmai munkám a nyitottságot, empátiát és szakmai igényesség jellemzi. Célom egy értékalapú, gyermekközpontú iskola irányítása, ahol az innováció és a hagyomány egyensúlyban van.

Kapcsolat

- **Cím:** 5200
Törökszentmiklós
Vásárhelyi P. 35/a
 - **Tel.:** +36-70-945-7951
 - **E-mail:** oravecz-tivadar@freemail.hu
- Szül. idő:** 1984. december 6.
Családi állapot: Házas

Készségek

- Stratégiai gondolkodás
- Kiváló kommunikációs képesség
- Gyermekközpontú hozzáállás
- Szervezőkészség és rendszerszemlélet
- Csapatépítő és motiváló képesség
- Innováció iránti igény
- Iskolai adminisztrációs rendszerek használata

Nyelvek

- **Magyar:** Anyanyelv
- **Angol:** B1 (Középszint)
- **Esperanto:** B2 (Középszint)

Munkatapasztalat

Szaktanár

Országos Roma Önkormányzat - Tiszapüspöki, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2023. nov. – Jelenleg

- Történelem és honismeret tantárgyak mellett etikát és napközis foglalkozásokat is tartottam, a tantárgyfelosztást a kislétszámú iskola indokolta.

Helyi önkormányzat választott vezetője

Törökszentmiklós Városi Önkormányzat - Törökszentmiklós, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2020. dec. – 2024. szept.

- Oktatási Bizottság tagjaként végeztem tevékenységeket.

Tagintézmény vezető

Bercsényi Miklós Kat. Gimn. és Koll. Ált. Isk. és Óvoda -

Törökszentmiklós, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2017. szept. – 2023. okt.

- A Pánthy Endre Katolikus Általános Iskola tagintézmény vezetőjeként elsősorban szakmai, pedagógiai irányítást, szervezeti és működési feladatokat láttam el, valamint a kommunikációs és kapcsolati hálózat erősítésével foglalkoztam.

Képzések

- Projektpedagógia epocchálisoktatás
- Komplex programok az iskolai tehetséggondozásban
- Gazdagító programok a tehetséggondozásban
- A tehetség személyiség jellemzői
- A tehetség definíció, fajtái
- Tehetség és kreativitás
- Pedagógus szerep változásai a tehetséggondozásban
- Az információ feldolgozás szerepe a tehetséggondozásban
- Alulteljesítő tehetségek
- A tehetség azonosítás pszichológiai alapjai
- Integrációra érzékenyítő továbbképzési program
- Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyerekek elősegítésére
- Projektpedagógia alkalmazása hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében
- Interaktív tábla kezelése
- Egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés az iskolában
- Módszertár a köznevelés tartalmaihoz - Szaktárgymodul: Történelem 5-12. évf.
- Együttnevelés, befogadás, tolerancia a nevelésben-oktatásban
- Pedagógusok felkészítése az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazásra
- Hatékony tanulómegismerési technikák
- Módszertár a köznevelés tartalmaihoz
- Szaktárgyi modul: Hon- és népismeret tantárgy tanítása múzeumpedagógiai eszközökkel
- Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer
- Tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban
- A tehetségfejlesztés lehetőségei a kooperatív tanulásban

Pedagógiai szakértő, szaktanácsadó

Oktatási Hivatal - Törökszentmiklós, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2018. nov. – 2020. jún.

- Feladatom a korai iskolahagyás megelőzése, a befogadó nevelés támogatása és a hátrányos helyzetű tanulók mentorálása volt.

Szaktanár

Bercsényi Miklós Kat. Gimn. és Koll. Ált. Isk. és Óvoda - Törökszentmiklós, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2012. szept. – 2019. jún.

- Történelem és honismeret tantárgyakat tanítottam, valamint osztályfőnöki feladatokat láttam el.

Szaktanár

Tiszapüspöki Általános Iskola - Tiszapüspöki, Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye

2012. szept. – 2016. jún.

- Óraadóként négy tanéven keresztül oktattam a történelem tantárgyat.

Tanulmányok

Szakvizsgázott pedagógus: Közoktatás vezető

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - Szolnok

2016. szept. – 2018. jún.

Okleveles történelem szakos bölcsész

Debreceni Egyetem - Debrecen

2007. szept. – 2009. júl.

Történelem szakos tanár

Eszterházy Károly Főiskola – Eger

2003. szept. – 2007. jún.

Motivációs levél

Tisztelt Fenntartó!

Tisztelt Bíráló Bizottság!

Ezúton szeretném kifejezni érdeklődésemet és elkötelezettségemet a Tiszapüspöki Általános Iskola igazgatói munkaköre iránt. Pályázatomat azzal a szándékkal nyújtom be, hogy több mint 17 évnyi pedagógusi tapasztalatomat, valamint intézményvezetői és szakértői munkámból fakadó tudásomat a helyi közösség javára fordíthassam, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, roma származású tanulók esélyteremtő támogatására.

Pedagógiai munkám alapja a nyitottság, az empátia és a szakmai igényesség. Tanári pályafutásom során mindig kiemelt figyelmet fordítottam a gyermekközpontúságra és az egyéni bánásmódra, legyen szó tanórai munkáról vagy intézményi szintű döntéshozatalról. A korábbi tagintézmény-vezetői munkám során sikeresen irányítottam nevelőtestületet, fejlesztettem a belső kommunikációs folyamatokat, valamint pályázati forrásokat használtam fel eszköz- és programfejlesztésre.

Különösen fontosnak tartom, hogy az iskola minden tanulója számára biztonságos, befogadó és támogató környezetet biztosítson – ez különösen érvényes egy olyan település esetében, ahol sok diák hátrányos helyzetből érkezik. Többéves tapasztalattal rendelkezem a lemorzsolódás megelőzésében, az integráció elősegítésében, valamint a roma tanulók tanulási esélyeinek javítását célzó programok gyakorlati megvalósításában.

Tiszapüspökiben jelenleg is tanítok, így helyi tapasztalatom révén ismerem a közösség erősségeit, kihívásait, a tanulók szükségleteit és a szülői háttér sajátosságait. A jövőre vonatkozó célom egy értékalapú, innovatív és gyermekközpontú iskola vezetése, amely szoros együttműködésben működik a fenntartóval, a tantestülettel, a szülői közösséggel és a település civil szereplőivel.

Meggyőződésem, hogy intézményvezetőként hozzájárulhatok a tiszapüspöki iskola szakmai megújulásához, hagyományainak tiszteletben tartása mellett. Hiszek abban, hogy a következetes, támogató vezetés és a közösségi párbeszéd elősegíti az iskola fejlődését, és hosszú távon eredményes nevelő-oktató munkát eredményez.

Kérem, hogy pályázatomat pozitív elbírálásban részesítsék, és lehetőséget kapjak arra, hogy vezetőként tovább szolgálhassam a település és a Magyarországi Romák Országos Önkormányzat által képviselt értékeket.

Tisztelettel:

Oravecz Tivadar